

Uppgiftsbana för hållbar utveckling

Uppgiftsbansans syfte: Färdas jorden runt och lära sig om barnens liv i olika länder. Kontrollerna behandlar frågor om hållbar utveckling och barnen kan via dem reflektera över betydelsen av sitt eget agerande både i sin närmiljö och i den globala världen. Uppgiftsbanan är aktiverande och kan utföras inomhus eller utomhus.

Rekommenderad ålder: barn i åldern 5–7 år

Uppgiftsbanan passar bäst för: smågrupper

Uppgiftsbanan innehåller: 9 uppgiftskort, världsmedborgarpass och video (3 min)

Därutöver behövs: penna, stämpel eller klistermärken för anteckning i passet, mobil enhet för att avläsa QR-koder

Övrigt: du kan liva upp uppgiftsbanan genom att göra olika slags rutter mellan kontrollerna (inomhus genom att utnyttja exempelvis stolar eller madrasser, utomhus exempelvis lekredskap eller terräng).

Före uppgiftsbanan: Skriv ut de 9 uppgiftskorten och ett eget världsmedborgarpass till varje barn. Korten kan vid behov lamineras eller läggas i plastfickor. Fäst uppgiftskorten exempelvis på gymnastiksalens vägg eller utomhus på träd. Reservera ett lämpligt avstånd mellan kontrollerna eftersom barnen gör olika slags aktiviteter då de rör sig mellan dem. Du kan placera kontrollerna enligt deras platser på världskartan och använda kartan från passet som modell. Banan kan livas upp med olika slags terräng mellan kontrollerna (se avsnittet Resan fortsätter på uppgiftskorten). Observera att uppgiftsbanan börjar och slutar i Finland (korten 1 & 9). Dela ut ett eget pass till alla barn, på pärmen skrivs barnets namn. Ta med till uppgiftsbanan en mobil enhet med vilken ni kan läsa uppgiftskortens svar/tips via QR-koderna. Om du inte har tillgång till en mobil enhet finns svaren/tipsen även på baksidan av dessa instruktioner. En vuxen kan som resetjänsteman göra anteckningar i barnens pass. Titta på videon tillsammans med barnen innan ni genomför uppgiftsbanan. Ha ett bra äventyr jorden runt!

Uppgiftsbansans gång: Börja med uppgiftskort 1. Läs högt berättelsen på kortet och gör anteckningarna i barnens pass (1. Finland). Förflytta er sedan till följande kontroll enligt anvisningarna i avsnittet **Resan fortsätter**. Läs högt berättelsen på uppgiftskort 2 vid den andra kontrollen. Gå sedan tillsammans igenom frågorna i avsnittet **Reflektioner** och diskutera ämnet. I nedre kanten av uppgiftskortet finns en QR-kod. Via koden kan ni se frågornas svar/tips. Svaren finns även på baksidan av dessa instruktioner. Färdas genom banan i nummerordning enligt ovanstående instruktioner.



Uppgiftskort 2



Uppgiftskort 3

Anvisningar till ledaren:

- Ni behöver inte gå igenom alla frågor på uppgiftskorten vid samma tillfälle.
- Stöd barnets egna insikter och uppmuntra till diskussion. Ni kan i lugn och ro stanna upp vid något ämne som väcker särskilt intresse hos barnen.
- Uppgiftskorten kan användas som läromedel i hållbar utveckling även för att behandla enskilda teman, utan att genomföra hela banan.

Länkar och närmare information:



- Video** (QR-kod eller länk)
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZzSvKuHoIAA>
- Du finner närmare information om hållbar utveckling och målen för Agenda 2030 på Utrikesministeriets och FN-förbundets webbsidor.
- Olika aktörers åtgärdsåtaganden:
https://sitoumus2050.fi/sv_SE/koti#/

TIPS/SVAR TILL UPPGIFTERNA

(Hittas även via QR-koderna på uppgiftskorten)

2. COLOMBIA

1. Mest el går det åt till att värma upp hemmen (50 %), därefter till elapparater och belysning (30 %) och varmvatten (20 %). Det går också åt el till matlagning och till laddning av olika fordon.
2. Fundera tillsammans.
3. Exempel: Släck elapparaterna och belysningen då du inte behöver dem. Ta en kortare och svalare dusch. Även temperaturen i hemmet kan sänkas.

3. SYDAFRIKA

1. Hemmet (hyresbostad/ägarbostad), el, vatten, mat, fritidsintressen, kläder, produkter, resor (tåg- och bussbiljetter och bränsle) och olika tjänster (exempelvis hårklippning/biografer/restauranger /simhall/inomhuslekparker). Alla har inte råd eller möjlighet att köpa samma saker.
4. Fundera tillsammans.

4. ETIOPIEN

1. Färdigheter i räkning behövs till exempel i affären så att vi kan jämföra priser och räkna hur mycket pengar vi behöver för inköpen. Med hjälp av läs- och skrivfärdigheter kan vi skriva meddelanden till våra vänner och läsa deras meddelanden. Då vi läser böcker får vi ny och nyttig information om livet och världen. Färdigheter i läsning och räkning öppnar för utbildnings- och arbetsmöjligheter och ett självständigt liv.

5. INDIEN

1. Diskutera matens ursprung (exempelvis äpplen, bananer, potatis, ris). Bland annat temperaturen, solljuset och mängden regn inverkar på hur växterna växer. Många växter och frukter växer inte i Finland på grund av den kalla och mörka vintern.
2. I skogen kan du hitta bär och svamp. I naturen växer många andra ätbara växter såsom nässlor och maskrosor. Ät bara sådana växter som du är säker på att du känner igen!

6. NEPAL

1. Det mesta vattnet i hemmet går åt till att tvätta sig. Det går också åt vatten till att spola i toaletten, till klädtvätt, matlagning och disk. I Finland finns rent rinnande vatten tillgängligt nästan överallt. Inte ens i Finland är rinnande vatten tillgängligt i alla situationer (stugliv, friluftsliv och vattenavbrott).
2. Låt inte vattnet rinna i onödan, duscha kortare stunder och sänk vattentrycket, använd toalettens lilla eller stora spolknapp efter behov, använd "överloppsvatten"/regnvatten till att vattna växterna.

7. BANGLADESH

1. Olika länder har olika teckenspråk. Här lär du dig teckna god morgon på det finska teckenspråket.
2. Fundera tillsammans. Många bekanta lekar kan formas om så att alla kan vara med.

8. THAILAND

1. Fundera tillsammans. Exempel: vi skräpar inte ner, vi respekterar djuren och naturen, vi bryter inte av eller sliter loss grenar eller växter. Vi kan ordna till exempel en skräpinsamlingsdag med förskolan.
2. Av begagnade plastförpackningar görs exempelvis flaskor, shoppingkassar och diskborstar. Det går också att göra leksaker, mattor, byggmaterial, fyllning för täckjackor och till och med broar. Plast kan återvinnas rentav 10 gånger. I Finland har vi ett bra återvinningssystem men så är inte fallet överallt i världen.