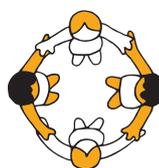


# Annorlunda dagar

Barns vardag i Nepal



Undervisningsmaterial för lågstudier



**Interpedia**

VÄRLDENS ALLA BARN

# 1. Inledning



1. Inledning
2. Uppvärmning – vi orienterar oss i ämnet
3. Vad handlar det om? – en djupdykning i ämnet
  - Vardagsjämförelser
  - Om man får inte gå i skolan – Orsaker och Följdverkningar
4. Vad minns vi av detta? – slutlekar

## 1. Till användaren

Alla barn har rätt till en bra och trygg barndom. Interpedia är en finländsk icke-statlig organisation som har i uppgift att främja tillgodoseendet av barnets rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention. Med hjälp av globalfostran kan Interpedia öka de finländska barnens och ungdomarnas intresse och förståelse för vad en bra barndom innebär och inspirera dem till att bidra till verksamheten för en bra barndom i länder där barnets rättigheter ännu inte tillgodoses. I sitt arbete med globalfostran engagerar Interpedia i bästa fall också barn och unga i kontaktländerna.

Målet med workshopen Annorlunda dagar är att, på ett sätt som lämpar sig för barnens mognad, visa för finländska skolelever i årskurs 1–6 hur barnens vardag ser ut i Nepal. Teman för workshopen är barnarbete i relation till de mänskliga rättigheterna, och i anknytning till detta barnets rätt till utbildning samt faktorer som försämrar möjligheten till skolgång. Dessa teman presenteras för barnen på ett lätthanterligt sätt och så att barnen får jämföra sin egen vardag med de nepalesiska barnens vardag och upptäcka både likheter och olikheter.

Uppgifterna i läromaterialet är avsedda att användas tillsammans med videon **Annorlunda dagar – Barns vardag i Nepal**, som finns på YouTube på adressen [www.youtube.com/watch?v=\\_u1vfwM1bml](https://www.youtube.com/watch?v=_u1vfwM1bml). Målgruppen för videon och uppgifterna är barn i årskurs 1–6 (åldersrekommendationer anges för respektive uppgift). Uppvärmningslekarna syftar till att skapa rätt stämning och öppna för workshopens tema, och till att ge utlopp för överlopps energi. Slutlekarna är viktiga för att det som genomgått i workshopen ska kunna sammanfattas och behandlas grundligt.

För uppgifterna anges deras ungefärliga tid och workshopens ledare kan själv sammanställa en lämplig helhet av dem (45/90/120 min.). Den tid som går till respektive uppgift varierar dock efter gruppens storlek och dynamik.

## 2. 2. Workshopens program

1. Ledaren berättar om workshopens tema och kan till exempel visa på en världskarta var Nepal ligger.
2. Uppvärmningslek
3. Video och frågor kring videon
4. Uppgift/uppgifter ur någondera helheten; Vardagsjämförelser eller Orsaker och Följdverkningar
5. Slutlek ur avsnittet -Vad minns vi av detta?

## 2. Uppvärmning – vi orienterar oss i ämnet

1. Inledning
2. Uppvärmning – vi orienterar oss i ämnet
3. Vad handlar det om? – en djupdykning i ämnet
  - Vardagsjämförelser
  - Om man får inte gå i skolan – Orsaker och Följdverkningar
4. Vad minns vi av detta? – slutlekar

**Målet med uppgifterna:** Barnen koncentrerar sig på att lektionen börjar och introduceras i workshopens tema.

**Målgrupp:** Årskurs 1–6

### Namaste! (5 min)

Barnen och ledaren står i en ring (en eller två grupper beroende på klassens storlek). I mitten står en elev som ska försöka komma bort. Eleven pekar på någon av eleverna i ringen. Denna elev hälsar på nepalesiskt vis, "namaste" (med händerna ihop och en bugning). De elever som står bredvid hälsar på samma sätt på den elev som står mellan dem. Om alla gör rätt kan eleven i mitten fortsätta med att peka på någon annan i så snabb takt som möjligt. Om någon elev gör fel eller kommer med för långsamt får han eller hon i sin tur ta plats mitt i ringen.

### Bollspel (5 min.)

**Behövs:** boll, garnnystan e.d.

Barnen och ledaren står i en ring (en eller två grupper beroende på klassens storlek). Ledaren har bollen och inleder leken med att säga något som ordet "skoldag" får honom eller henne att tänka på. Ledaren kastar bollen till en elev, som i sin tur säger något som ordet "skoldag" får honom eller henne att tänka på. Bollen kastas vidare tills alla elever har sagt sitt.

### Den trasiga telefonen (5 min.)

**Behövs:** färdiga förslag till meningar (i bilagan)

Barnen och ledaren står på rad. Ledaren viskar en mening om utbildning eller Nepal i det första barnets öra, till exempel "Nepal är ett av världens fattigaste länder och där odlas mycket ris." Meningen viskas vidare i tur och ordning tills den sista i raden säger högt vad han eller hon har hört. Ledaren berättar vad den ursprungliga meningen var.

### Vad vet jag om utvecklingsländerna? (10 min.)

Alla barn får skriva någonting på tavlan som ordet "utvecklingsland" eller "u-land" får dem att tänka på. Eleverna berättar kort var de skaffat sin kunskap om utvecklingsländer (tv, skola, familj, resor...). Ledaren kan berätta hur många utvecklingsländer det finns i världen och vad som gör ett land till ett utvecklingsland. Det är också viktigt att berätta att även utvecklingsländerna är väldigt olika sinsemellan; i utvecklingsländerna bor det också rika människor, men tillgångarna är vanligen mycket ojämnt fördelade.

## Vad är ett utvecklingsland?

Ofta försöker man dela in världen i två kategorier: utvecklingsländer och industriländer. Det går ändå inte att dela in världens stater i så grova kategorier, eftersom det i alla länder finns både rika och fattiga människor. Industriländernas samarbetsorganisation OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) har en kommitté för utvecklingsbistånd (DAC) som upprätthåller en lista över utvecklingsländerna, och den hjälp som ges dessa länder får statistikföras som utvecklingssamarbete. Listan är uppdelad i fyra kategorier: minst utvecklade länder, andra låginkomstländer samt lägre och högre medelinkomstländer.

Till kategorin minst utvecklade hör 48 länder. I dessa länder kan t.ex. inkomst- och/eller utbildningsnivån vara låg och folkhälsan dålig. Nepal hör till dem. Andra länder i samma kategori är t.ex. Afghanistan, Bangladesh, Etiopien, Myanmar, Niger, Senegal, Uganda och Zambia.

## Vad behöver ett barn? (10 min.)

Varje grupp ritar en stor barnfigur (streckfigur duger bra) på till exempel en bladdertavla. Kring figuren ska gruppen skriva vad den tycker att ett barn behöver för en bra barndom. Ledaren uppmanar grupperna att fundera på både grundläggande behov och sådant som inte är helt nödvändigt men som gör livet roligare för barnet (till exempel lekar, spel, hobbyer). Till slut kan gruppen strecka under de tre saker den tycker är viktigast. Därefter går resultaten igenom per grupp: är grupperna eniga om vad ett barn behöver?

## Förberedelser för video (5 min.)

Ledaren ber barnen blunda och fundera över hur en vanlig skoldag ser ut. Vad gör de på morgonen? Hur tar de sig till skolan? Vad gör de i skolan? Och vad gör de på rasterna? Vad händer efter skolan?

Därefter får barnen se videon Annorlunda dagar – Barns vardag i Nepal på **YouTube** [www.youtube.com/watch?v=\\_u1vfwM1bml](http://www.youtube.com/watch?v=_u1vfwM1bml) som följer två nepalesiska barn i deras vardag. Det ena barnet går i skolan och det andra barnet är hushållsarbetare.

### Efter videon ställer ledaren frågor till barnen:

- Vad handlade videon om?
- Vilket land? Var? Vad vet ni om Nepal?
- På vilket sätt skiljde sig de två barnens vardag från varandra? Varför? Vad gjorde de på morgonen/dagen/kvällen? Varför?
- Är det en slump att det var pojken som gick i skolan och flickan som inte fick gå i skolan?

## 3. Vad handlar det om? – en djupdykning i ämnet

1. Inledning
2. Uppvärmning – vi orienterar oss i ämnet
3. Vad handlar det om? – en djupdykning i ämnet
  - Vardagsjämförelser
  - Om man får inte gå i skolan – Orsaker och Följdverkningar
4. Vad minns vi av detta? – slutlekar

### • Vardagsjämförelser

**Målet med uppgifterna:** Barnen jämför sin egen vardag med vardagen för ett skolbarn och en barnarbetare i Nepal. De kan upptäcka både likheter och olikheter. Den största skillnaden är att barnarbetaren inte går i skolan och hon bor inte med sin familj.

#### Sorteringsuppgift

**Målgrupp:** Årskurs 4–6

**Tid:** 15 min.

**Behövs:** lappar med påståenden (**bilaga 1**) och bilder (se bilagan på [www.interpedia.fi/sv/globalfostran](http://www.interpedia.fi/sv/globalfostran))

Barnen jobbar i grupper på fyra personer. Alla grupper har fått lappar med påståenden och bilder. Barnen ska tillsammans sortera påståendena och bilderna i tre högar. Vad kan höras till vardagen för

- ett finländskt skolbarn?
- det nepalesiska skolbarnet i videon?
- den nepalesiska barnarbetaren i videon?

En del lappar kan placeras mellan högarna om gruppen tycker att de kan höras till flera högar. Efter sorteringen ber ledaren en grupp berätta hur de sorterat lapparna. Sedan frågar ledaren om de andra grupperna har sorterat något på annat sätt.

#### Rundvandring med kontroller

**Målgrupp:** Årskurs 2–6

**Tid:** 20 min.

**Behövs:** kontrollnummer, anvisningar för kontrollerna (**bilaga 1**), papperslappar för varje elev

I klassen finns 10 kontroller som numrerats 1–10. Eleverna ska gå till varje kontroll. Vid kontrollen utförs alltid en uppgift och så går man vidare till följande kontroll. Varje elev har en penna och en papperslapp där de ska anteckna numret på den kontroll de utfört. Vid varje kontroll finns en anvisning där det står något om vardagen för ett finländskt eller nepalesiskt barn, till exempel: "Idag försenar du dig från skolan för att vägen är översvämmad. Gör fem hukhopp över vattnet." Eleverna ska utföra uppgiften.

Anvisningen vid kontrollen leder eleven till följande kontroll (inte i nummerordning). Rundvandringen är slut när alla elever utfört alla kontroller. Till slut funderar alla tillsammans:

- Vilka händelser upplevde ni vid kontrollerna?
- Vilken var den svåraste kontrollen och vilken den roligaste?
- Vilka av händelserna kunde inträffa i Finland? Vilka inte?
- Varför kan det vara svårt att gå i skolan i Nepal?

## Tidningsurklipp

**Målgrupp:** Årskurs 1–6

**Tid:** 20–30 min.

**Behövs:** olika tidningar och tidskrifter, sax, lim, stort papper

Eleverna jobbar i grupper på tre personer. Deras uppgift är att, efter eget val, illustrera:

1. en finländsk skolelevs vardag,
2. en nepalesisk skolelevs vardag, eller
3. en nepalesisk barnarbetares vardag.

Eleverna illustrerar temat på pappret genom att klippa och klistra ur tidningarna och tidskrifterna. De kan använda både bild och text. Till slut får grupperna presentera sina arbeten och alla kan tillsammans diskutera: Finns det likheter i den finländska och den nepalesiska skolelevs vardag? Finns det olikheter? Hur skiljer sig barnarbetarens och skolelevs vardag från varandra? Har deras vardag någonting gemensamt?

## Jämförelse av framtidsdrömmar

**Målgrupp:** Årskurs 3–6

**Tid:** 20 min.

**Behövs:** tankebubblor av kartong

Eleverna jobbar i grupper på fyra personer. Ledaren skriver en mening på tavlan: "När jag blir vuxen vill jag..."

Varje grupp tilldelas två stora tankebubblor där de ska avsluta ledarens halvfärdiga mening. I den ena bubblan skriver eleverna sina egna önskningar för framtiden, dvs. vad de vill göra/ vara som vuxna. I den andra bubblan skriver de vad de tror att barnen i videon skulle skriva.

Ledaren ritar två barnfigurer under meningen på tavlan, ett finländskt och ett nepalesiskt barn. Grupperna får komma fram och fästa sina tankebubblor med häftmassa vid rätt figur. Till slut jämför alla tillsammans om önskningarna påminner om varandra.



# • Om man får inte gå i skolan... – Orsaker och följdverkan

**Målet med uppgifterna:** Barnen lär sig förstå orsakerna och följderna till att en del barn i Nepal inte får gå i grundskolan eller inte kan gå ut grundskolan.

## Vem får gå i skolan?

**Målgrupp:** Årskurs 3–6

**Tid:** 20–30 min.

**Behövs:** fakta om barnen (**bilaga 1**),  
en skolskylt på nepali (se bilaga på [www.interpedia.fi/sv/globalfostran](http://www.interpedia.fi/sv/globalfostran))

I klassrummet avgränsas ett område som föreställer en skola. Skolskylten ställs upp där. Ledaren ger varje elev en egen roll med en lapp där man berättar om barnets bakgrund. Eleverna läser sin rollapp, men de får inte visa dem för varandra. I bilagan hittar du fem olika roller. Flera elever kan alltså ha samma roll. När eleverna läst sina lappar kan de presentera sig för de andra. Man kan börja presentationen med den nepalesiska hälsningen "Namaste!" där man håller händerna ihop.

Ledaren är skolans rektor. Han eller hon berättar vem som får börja i skolan med att berätta en historia. Eleverna fungerar enligt sin roll; får de gå i skolan eller är de tvungna att stanna hemma. En del av eleverna blir utanför skolan. Rektorn fortsätter berätta och en del av eleverna måste sluta skolan under lågstadiet. Rektorn berättar vidare och en del av eleverna måste sluta skolan under högstadiet. Bara några få får gå ut grundskolan.

Ledaren frågar eleverna om orsakerna till att de avbröt skolgången eller inte fick gå i skolan. Varför? Hur kändes det att bli lämnad utanför? Hur kändes det att få gå ut skolan?

Obs! Det lönar sig att forma om berättelsen enligt antalet barn.

## Brev till Nepal

**Målgrupp:** Årskurs 1–6

**Tid:** 20–30 min.

**Behövs:** tre bilder (se bilaga på [www.interpedia.fi/sv/globalfostran](http://www.interpedia.fi/sv/globalfostran)), brevpapper, kuvert

Ledaren visar en bild på en finländsk skola. Klassen funderar tillsammans: Vad behövs skolan för? Hur länge vill ni gå i skolan?

Sedan visar ledaren en bild på barnen, Sarala och Bikash, i videon. Klassen funderar tillsammans: Behövs skolan för samma saker också i Nepal? Varför får inte alla barn gå ut skolan?

Ledaren delar in eleverna i grupper på tre personer och ger dem brevpapper och kuvert. Varje grupp skriver ett brev till Nepal, till

1. skolans rektor,
2. pojkens eller flickans föräldrar eller
3. föräldrarna i den familj flickan arbetar hos.

Vad vill eleverna säga? Vill eleverna fråga någonting? Om eleverna vill kan de också rita brevet.

När brevet är klart sätter gruppen det i ett kuvert. Till slut blandas breven och delas ut till grup-

perna. Grupperna läser varandras brev. Breven får också läsas högt för hela klassen.

## Dagbok

**Målgrupp:** Årskurs 1–6

**Tid:** 20–30 min.

Barnen väljer den ena av personerna i videon, antingen skolbarnet (Bikash) eller hushållsarbetaren (Sarala), och skriver dagbok om barnets liv

- a) just nu,
- b) om ett år,
- c) om fem år.

De kan skriva dagbok ensamma, i par eller i grupp. Hurdant är barnens liv i framtiden? Vad har förändrats och vad är lika som förr? Har deras önskningar gått i uppfyllelse? Till slut läser de dagboken med kamraten bredvid. Vilka likheter och olikheter har dagböckerna?

## Berättelsen fortsätter – stillbilder av framtiden

**Målgrupp:** Årskurs 4–6

**Tid:** 20–30 min.

**Behövs:** lämplig rekvisita kan användas

Ledaren delar in eleverna i lämpligt stora grupper. Grupperna får i uppgift att göra en stillbild av antingen flickans (Sarala) eller pojakens (Bikash) framtid, till exempel om deras liv om fem år. Grupperna har några minuter tid på sig att förbereda bilden. Ledaren ska särskilt påminna om att ingen i bilden får röra sig eller prata och att alla ska ha en egen roll. Rollen kan vara t.ex. en flicka, ett hus eller ett träd. Varje grupp visar i tur och ordning sin bild. Eleverna kan titta på bilden och snabbt tolka/gissa vad som händer i den. Alternativt kan man jobba med bilderna med hjälp av olika metoder, t.ex. ett arbetssätt per bild (berättarröster/inre monologer, pratbubblor, slow motion, fast forward, play osv.).





## 4. Vad minns vi av detta? - slutlekar

1. Inledning
2. Uppvärmning – vi orienterar oss i ämnet
3. Vad handlar det om? – en djupdykning i ämnet
  - Vardagsjämförelser
  - Om man får inte gå i skolan – Orsaker och resultat
4. Vad minns vi av detta? – slutlekar



**Målet med uppgifterna:** Målet med slutlekarna är att sammanfatta allas tankar så att ingen känner sig ledsen efter workshopen. I slutlekarna ska alla barn ges möjlighet att berätta vad de tänker och bli hörda.

### Tankekretsen

**Målgrupp:** Årskurs 1–6

**Tid:** 5–10 min.

**Behövs:** ett föremål, till exempel ett garnnystan eller en boll

Till slut samlas hela gruppen i en ring, till exempel sittande på golvet. Var och en får i tur och ordning föremålet (bollen e.d.) i sin hand och möjlighet att berätta om sina tankar kring videon eller om vad de skulle vilja fråga flickan och pojken i videon.

### Åsiktstavlor (går också bra som uppvärmning)

**Målgrupp:** Årskurs 4–6

**Tid:** 10 min.

**Behövs:** stora papper, påståenden (**bilaga 1**)

På väggarna i rummet har ledaren fäst stora papper (antalet papper anpassas till gruppstorleken). I övre kanten av pappren finns ett påstående ur bilagan. Eleverna ställer sig vid pappren (ungefär lika många vid varje) och var och en skriver i tystnad sina första tankar om påståendet på pappret. Sedan kan eleven gå vidare till följande papper, tills alla har stannat vid alla papper och skrivit ner sina tankar på dem.

Till slut ber ledaren grupperna vid respektive papper berätta vilket påstående som finns på pappret och läsa kommentarerna.

## Vad behöver ett barn? Del 2

**Målgrupp:** Årskurs 1–6

**Tid:** 10–15 min.

Om workshopen börjat med uppgiften Vad behöver ett barn? passar den här uppgiften bra som avslutning. Ledaren repeterar kort vilka saker eleverna räknade upp i början av timmen. Därefter diskuterar eleverna i smågrupper. Hade barnen i videon sådana saker i sitt liv som klassen definierade som viktiga i början av timmen? Till slut berättar varje grupp vilka likheter och olikheter de upptäckt.

## Omröstning

**Målgrupp:** Årskurs 1–6

**Tid:** 10 min.

**Behövs:** röstsedlar i två färger, frågor att rösta om (bilaga 1)

Gruppen sitter i en ring och ledaren ställer frågor till hela gruppen, en fråga i taget. Varje elev har fått två röstsedlar i olika färger, ja- och nej-sedlar. Efter varje fråga röstar gruppen utan diskussion. Efter omröstningen diskuteras de olika synpunkterna utan att man underskattar någons åsikt. Ledaren kan också ställa följdfrågor som kan diskuteras tillsammans. Om tiden räcker till kan man i stället ha en sluten omröstning.

## Framtidsdrömmar

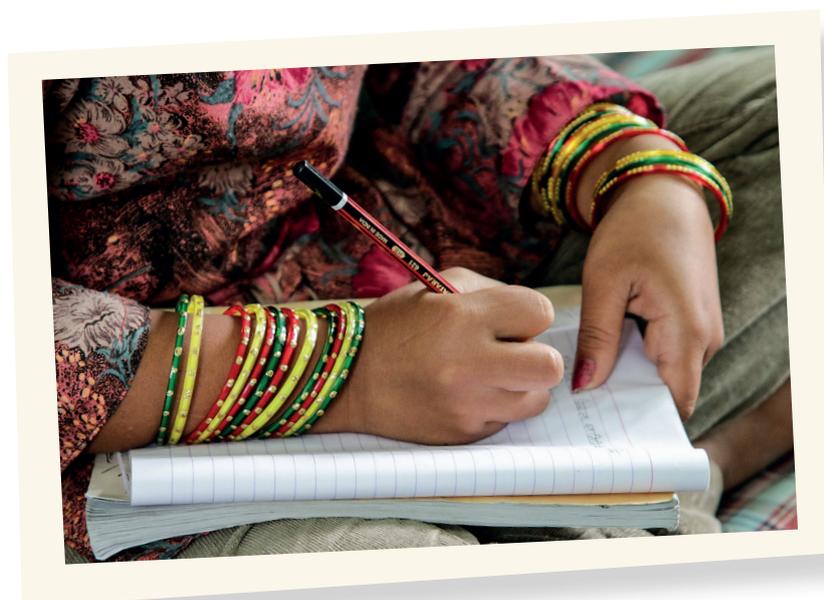
**Målgrupp:** Årskurs 1–6

**Tid:** 5–10 min.

**Behövs:** ett föremål, till exempel ett garnnystan eller en boll

Gruppen sitter i en ring och var en och får i tur och ordning föremålet i sin hand, då det blir deras tur att berätta för de andra vad de önskar av framtiden

- a) för flickan och/eller pojken i videon och
- b) för sig själv.



# Bilaga 1



## Den trasiga telefonen

"Nepal är ett av världens fattigaste länder och där odlas mycket ris."

"I Nepal talas över hundra olika språk, men mest nepali."

"Världens högsta berg Mount Everest ligger i Nepal."

"I Nepals huvudstad arbetar många barn som hembiträden."

"I Nepal finns det många vackra platser och farliga bergsvägar."

## Sorteringsuppgift

### Påståenden

"Idag vaknade jag klockan fem för att göra frukost åt familjen."

"Jag skolkade en timme för att jag var hungrig och gick hem för att äta."

"Min mamma hämtade mig med bil från skolan."

"Vi kunde inte gå till skolan idag för att ett jordskred hade blockerat vägen."

"Jag tycker inte om korvsås men läraren sade att jag åtminstone måste smaka lite."

"På eftermiddagen vallade jag getter."

"Jag förstod inte riktigt allt i skolan idag, för läraren talar inte mitt modersmål."

"På rasten spelade vi fotboll."

"Jag klarade inte av mina läxor, men mamma kunde inte hjälpa mig för hon kan inte läsa."

"Jag skulle vilja lära mig att läsa men har ingen som lär mig."

"Jag följde min bror till skolan på morgonen, men själv går jag inte i skolan för mina föräldrar tycker att flickor ska lära sig laga mat."

"Idag lärde jag mig namnen på många fågelarter."

## Rundvandring med kontroller

### Anvisningar för kontrollerna (10 st.)

1. "Idag försenar du dig från skolan för att vägen är översvämmad.  
**Uppgift:** Gör fem hukhopp över vattnet. Gå sedan till kontroll 3."
2. "Läraren hjälpte dig under lektionen med en svår uppgift.  
**Uppgift:** Gå och tacka läraren. Gå sedan till kontroll 4."
3. "Idag kan du inte gå till skolan för att din skoluniform är smutsig. Du stannar hemma och tvättar kläder.  
**Uppgift:** Låtsas lyfta upp 10 kläder från golvet och hänga upp dem på ett klädstreck.  
Gå sedan till kontroll 9."
4. "Du klarade matematikprovet bra idag.  
**Uppgift:** Du kan gå direkt till kontroll 6."
5. "Du får inte gå i skolan för att du är en flicka och dina föräldrar bara har råd att betala skolgången för familjens pojkar.  
**Uppgift:** Gå tillbaka till kontroll 9 och gör om uppgiften där. Gå sedan vidare till kontroll 10."
6. "Du har jobbat med hushållssysslor hela dagen, men på kvällen hinner du till skolan ett par timmar.  
**Uppgift:** Rabbla upp alfabetet. Gå sedan till kontroll 8."
7. "Du förstår inte vad du ska göra på lektionen för läraren talar ett främmande språk.  
**Uppgift:** Snurra runt 10 gånger."
8. "Du följer familjens barn till skolan och kommer tillbaka för att arbeta i deras hushåll.  
**Uppgift:** Tänk ut tre hushållsarbeten och skriv dem på pappret. Gå sedan till kontroll 1."
9. "Du har gymnastik i skolan idag.  
**Uppgift:** Gör 10 X-hopp. Gå sedan till kontroll 5."
10. "Du springer hem för att äta mitt under skoldagen och skyndar sedan tillbaka till skolan.  
**Uppgift:** Varför är det viktigt att få mat i skolan? Skriv på pappret. Gå sedan till kontroll 2."



## Vem får gå i skolan?

1. Du är en 7-årig flicka och ditt namn är Dipika. Du har en storebror och två lillasystrar. Din pappa jobbar på grannens mark som jordbrukare, din mamma har inget arbete.
2. Du är en 8-årig pojke och ditt namn är Krishan. Du har en storasyster och en lillebror. Din pappa äger ett litet tehus där du arbetar efter skolan.
3. Du är en 8-årig flicka och ditt namn är Roksana. Du har inga syskon. Dina föräldrar äger ett majsält och säljer majs till en annan by.
4. Du är en 7-årig pojke och ditt namn är Sunil. Du har två lillasystrar och en lillebror. Dina föräldrar arbetar i en släktings smyckesbutik. Du sköter ofta dina småsyskon och hjälper din mamma med hushållsarbetet.
5. Du är en 8-årig pojke och ditt namn är Ajay. Du har en storasyster. Din mamma är lärare och din pappa arbetar i Indien. Efter skolan hjälper du din mamma med hushållsarbetet.

### Rektorn berättar:

*Ett nytt skolår ska börja. Om du är en flicka och har en bror får du tyvärr inte gå i skolan. Dina föräldrar har inte råd att skaffa skolsaker åt många barn, och din pappa tycker inte att flickor har någon nytta av att gå i skolan. Alla andra barn, välkomna till skolan!*

*Bästa elever, ni har nu gått i skolan redan i fem år. I den här byn finns ett tehus, men ägaren har blivit sjuk och kan inte arbeta längre. Hans barn måste sluta skolan för att kunna hjälpa sin mamma i tehuset. Alla andra barn, välkomna till årskurs 6!*

*Bästa elever, ni har nu gått ut årskurs 7 och 8. I år har byn inte fått tillräckligt med regn, och torkan har förstört majsörden. Om dina föräldrar säljer majs måste du sluta skolan för att hjälpa dem, eftersom de inte har arbete. Alla andra barn, välkomna till årskurs 9!*

*Bästa elever, idag är det slutprov i grundskolan. Om du har flera småsyskon har du ofta varit tvungen att stanna hemma från skolan för att sköta dem. Du klarar inte slutprovet. Ni andra har klarat slutprovet och gått ut grundskolan. Gratulerar!*

## Åsiktstavor

1. Alla barn behöver inte få gå i skolan.
2. Eleverna skulle klara sig bra utan skolmat.
3. Skoluniformer skulle vara jättebra.
4. Alla barn borde få bo med sina egna familjer.
5. Sarala är tvungen att arbeta för hårt.
6. Bikash är en pojke med tur.

## Omröstning

Har pojken allt det vi människor nödvändigt behöver? Vad är bra, vad borde förbättras?

Och flickan då?

Har hon rätt att lämna den familj hon arbetar hos? Varför kan det vara svårt för henne att sluta arbeta?

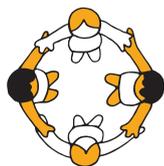
Kunde samma sak hända flickor i Finland? Varför?

Kan pojken bli en chaufför när han blir stor? Varför?

Borde alla barn få gå i skolan? Varför?

# Annorlunda dagar

Barns vardag i Nepal



## Interpedia

VÄRLDENS ALLA BARN

**Osoite/Adress:**

Asemamiehenkatu 4, 00520 Helsinki  
Stationskarlsvägen 4, 00520 Helsingfors

**Puhelin/Telefon:**

Vaihdeväxel (09) 2727 060  
Tiedotus/Information:  
050 414 1452,  
e-mail: tiedotus@interpedia.fi

**[www.interpedia.fi](http://www.interpedia.fi)**

STÖTT MED BISTÅNDSPENGAR  
FRÅN UTRIKESMINISTERIET

**Foto:**

Sami Sallinen

**Redaktion:**

Minna Ala-Orvola och Inkeri Kantola